



Plateforme pédagogique

2 e Édition – mis à jour 2023

INSTALLATION 1

70 rue des pinsons
Saint-Basile-le-Grand (Québec)
J3N 1B3
450-461-1245

INSTALLATION 2

80A rue Principale
Saint-Basile-le-Grand (Québec)
J3N 1L1
450-482-3215

INSTALLATION 3

1110 rue Marie-Victorin
Saint-Bruno de Montarville (Québec)

PARTENAIRES ET COMMUNAUTÉ

Le Regroupement des CPE de la Montérégie (Le RCPÉM) est un organisme à but non lucratif qui agit en tant que leader régional et s'inscrit comme référence. Proactif, il est à l'écoute des préoccupations de ses membres. Il les rassemble et les accompagne pour les soutenir dans le développement et le maintien de la qualité des services de garde éducatifs. Sa vision se définit par la recherche de l'excellence, l'innovation et la force du réseautage.

Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ) L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ) est la plus importante organisation qui rassemble des centres de la petite enfance (CPE), des bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial (BC) et des regroupements régionaux de CPE au Québec. Réunissant la majorité des CPE et BC du Québec, elle est la seule association nationale pleinement représentative des parents-administrateurs qui les dirigent. Reconnue auprès de ses nombreux partenaires comme un acteur de premier plan en ce qui a trait à la petite enfance, sa mission est d'exercer un leadership

Table de concertation en petite enfance de la Vallée des Patriotes vise le développement de l'action sociale auprès des jeunes âgés de 0 à 5 ans et de leur famille. Mission : Regrouper les partenaires en petite enfance pour contribuer au développement des enfants et au bien-être des familles de la Vallée des Patriotes.

Tables des matières

• Introduction	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4
- Historique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4
- Notre vision	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4
- Notre mission	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5
- Nos valeurs	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5
- Organigramme	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5
• Quels sont les objectifs de notre plateforme pédagogique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7
• Comment nous appliquons les 5 principes de base du programme éducatif	...	...	...	...	...	...	...	...	...	9
• Comment nous stimulons les 4 domaines du développement	...	...	...	...	...	...	...	...	...	10
- Développement physique et moteur (motricité globale, motricité fine, saines habitudes de vie : alimentation, hygiène, sommeil)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11
- Développement cognitif	...	...	...	...	...	...	...	...	...	12
- Développement langagier	...	...	...	...	...	...	...	...	...	13
- Développement socio-affectif	...	...	...	...	...	...	...	...	...	114
• Comment favorisons-nous la transition scolaire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15
• Comment nous appliquons le processus de l'intervention éducative	...	...	...	...	...	...	...	...	...	16
• La qualité de l'aménagement des lieux et des matériaux	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18
• La qualité des expériences vécues par les enfants	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19
• L'inclusion des enfants à besoins particuliers	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21
• L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22

Introduction

Nous sommes fiers de présenter notre plateforme pédagogique, mise à jour en lien avec la version 2019 du Programme éducatif « Accueillir la petite enfance », la Loi 143 et le Dossier éducatif de l'enfant. Elle décrit l'essence et la couleur particulière au CPE Les Contes de Fées. C'est pour nous un outil de référence afin d'assurer la continuité et la cohérence dans nos actions. C'est aussi un outil d'information pour les parents qui fréquentent les installations afin de mieux les informer de notre rôle éducatif. Enfin, la plateforme pédagogique est un outil de réflexion et d'évolution.



Historique du Milieu

Le centre de la petite enfance Les Contes de Fées inc. était à l'origine une garderie privée située dans une maison. Au fil des années, la maison s'est agrandie et la garderie est devenue le 18 mai 1999 une corporation sans but lucratif (CPE), subventionné par le ministère de la Famille et des aînés.

L'installation 1 est située au : 70, rue des Pinsons à St-Basile-le-Grand et offre 60 places pour des enfants âgés de 18 mois à 5 ans.

L'installation 2 est située au : 80A, rue principale à St-Basile-le-Grand. Elle a vu le jour le 4 janvier 2011 et offre 15 places pour les enfants de moins de 18 mois (pouponnière) et 50 places pour les 18 mois à 5 ans.



Notre raison d'agir: Notre vision

Au CPE Les Contes de Fées, nous aspirons à être un milieu de référence où chaque enfant s'épanouit pleinement dans un environnement bienveillant, inspirant, stimulant et profondément respectueux de ses besoins. En partenariat avec les familles, notre équipe engagée met son expertise au service du développement global de chaque enfant afin de faire émerger tout son potentiel.



Notre raison d'être: Notre mission

En unissant notre **expérience**, notre **expertise** et notre **passion**, le CPE les Contes de Fées, applique la « LA TRIPLE MISSION ÉDUCATIVE » du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » :

- En assurant le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- En veillant d'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- En contribuant à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale



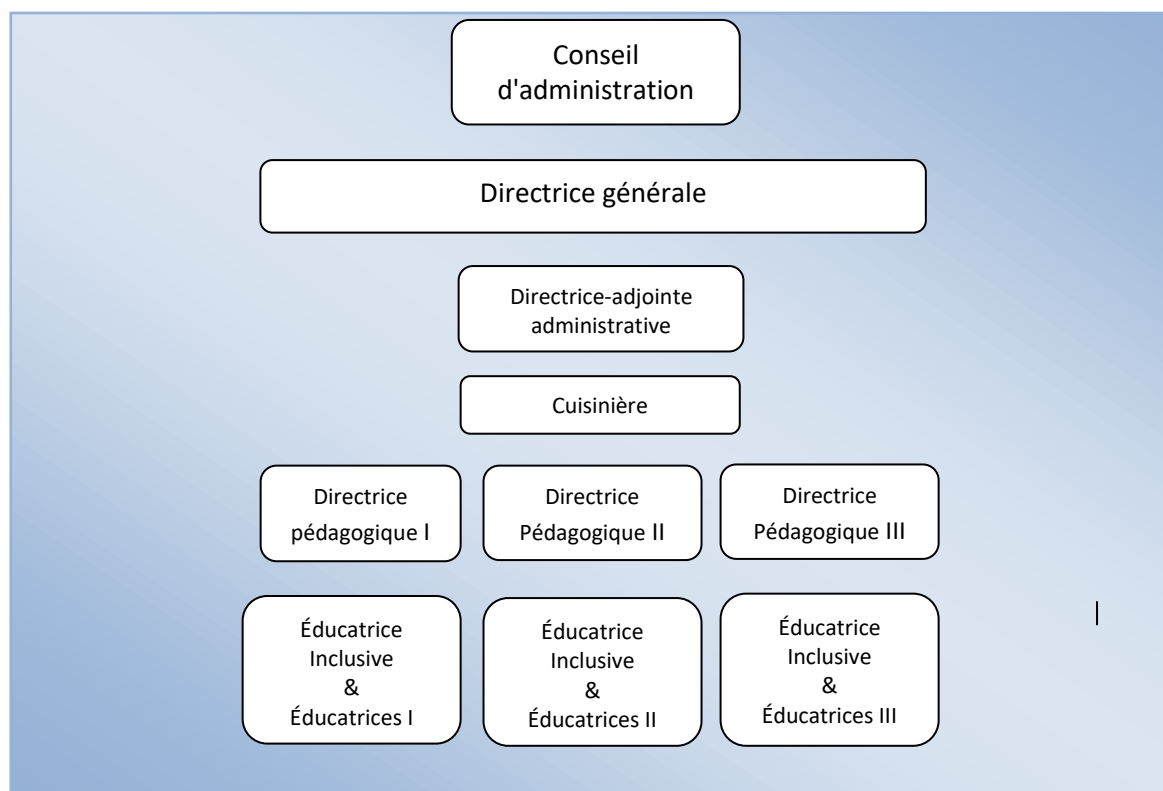
Notre façon d'être: nos valeurs organisationnelles

Nos valeurs **orientent** nos choix et **nous guident** dans l'action. **Connaître nos valeurs**, c'est écrire notre propre mode d'emploi pour se respecter et prendre des décisions intègres et en harmonie avec qui nous sommes (personnelle et au travail).

Appliquer les valeurs du CPE renforce sentiment d'appartenance, nous rallie vers un but commun, oriente nos objectifs, nous aide à prendre position lors de décisions stratégiques et facilite l'intégration de nouveaux employés.

1. L'engagement (Car l'implication mobilise, motive et facilite le partage du savoir-faire. Favorise la complicité, car c'est ensemble que nous concrétisons la mission du CPE)
2. L'unicité (Car elle conduit surtout à l'accueil, l'accompagnement, le respect des différences. C'est faire preuve d'un intérêt authentique envers l'enfant, sa famille et ces collègues.)
3. L'entraide (Car cela permet d'améliorer la solidarité et la qualité de vie au travail. Vise l'épanouissement humain et la réalisation professionnelle. Les rapports bienveillants entre tous sont donc garants de bonne entente et de solutions.)

Organigramme



L'équipe des Contes de Fées est composée d'un personnel qualifié et passionné par la petite enfance. Notre culture professionnelle est axée sur :

- Des formations continues afin de garder nos connaissances pédagogiques à jour (savoirs);
- L'application rigoureuse de notre plateforme pédagogique (savoirs-faire);
- Des pratiques empreintes de bienveillance et de sensibilité envers les enfants et une attitude professionnelle, autant envers les enfants, les parents qu'entre collègues (savoirs-être)
- La reconnaissance de la contribution des membres de l'équipe;

Le tout pour contribuer à un climat de travail sain et positif, un lieu où il fait bon vivre et travailler.



Quels sont les objectifs de notre plateforme pédagogique

Les recherches, tant dans les domaines de l'éducation et de la psychologie que dans celui de la neurologie, démontrent combien les expériences vécues par les jeunes enfants influencent leurs capacités à s'adapter, à s'intégrer à la société et à faire face aux conditions adverses. Il est donc essentiel de bien saisir les effets que peuvent avoir nos interventions éducatives.

- Des recherches révèlent que le niveau de qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) influence le développement des jeunes enfants.
- Les SGEE qui affichent un niveau de qualité éducative élevé favorisent le développement global des jeunes enfants.
- Des écrits associent également les soins et les relations de haute qualité pendant la petite enfance, à une meilleure santé physique et psychologique.

Le socle pédagogique du CPE les Contes de Fées (notre cadre de référence), vise par nos actions à favoriser la qualité éducative, favoriser la cohérence des pratiques éducatives et favoriser la continuité dans nos interventions. Et ce, en nous appuyant sur les fondements théoriques du *programme éducatif* « *Accueillir la petite enfance, 3e édition* »:



L'approche écologique

L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Son développement est influencé par ses caractéristiques biologiques, son environnement immédiat, et le contexte physique, socio-écologique et culturel plus large dans lequel il vit. Tout au long de la journée, le personnel du CPE demeure disponible et attentif au vécu de l'enfant (facteurs de protection et des facteurs de risque) afin de l'accompagner et de le guider dans ses découvertes et ses apprentissages.



L'attachement et les relations affectives et significatives

L'attachement est la relation émotionnelle et durable que les enfants forment avec ceux dont ils dépendent pour leurs soins. Il décrit la relation qui se développe entre l'enfant et le parent ou le fournisseur de soins ou autre adulte fournisseur de soins dans les premières années de la vie, et il se poursuit dans l'adolescence.

Pour parvenir à une croissance et un développement optimaux, le personnel du CPE s'engage à offrir à l'enfant un environnement sécurisé et protégé afin que la qualité de cette première relation ait un impact significatif sur le développement social, affectif et cognitif de celui-ci.



L'humanisme

Le personnel du CPE considère l'enfant comme une personne à part entière. Nous considérons que l'enfant a besoin d'être vu, entendu et reconnu. Par notre soutien émotionnel, nous portons un regard positif sur l'enfant, nous nous assurons de lui faire vivre des expériences et le soutenons dans ses apprentissages pour qu'il vive des réussites en créant un climat positif.



L'apprentissage actif et accompagné

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Il élabore ses connaissances et sa compréhension par l'entremise de la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs et des adultes de son entourage. Le personnel du CPE comprend que ces interactions sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel.

L'accompagnement se fait donc au travers tous les moments de vie de l'enfant au CPE. Que ce soit en suivant les intérêts de celui-ci, en priorisant le jeu (outil principal) et en accompagnant ce dernier en lui laissant la possibilité de prendre des décisions, faire des choix et avoir des initiatives.



L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

L'intervention démocratique au CPE les Contes de Fées est au cœur de nos décisions et de nos actions. C'est l'approche privilégiée pour que l'enfant participe, dans la mesure de ses capacités, à la prise de décisions. L'adulte, quant à lui, se contente de le soutenir dans ses initiatives, tout en respectant son rythme de développement. De cette manière, on favorise le libre choix, l'autonomie, la sécurité affective et la confiance de celui-ci, tout en lui offrant la possibilité de socialiser et de tisser des liens avec les pairs.



Comment nous appliquons les cinq principes de base du programme éducatif



Chaque enfant est unique

L'enfant se développe selon des séquences préétablies pour acquérir la plupart de ses habiletés (continuum de développement). Par contre, chaque enfant a ses particularités et évolue à son propre rythme. Nous observons quotidiennement chaque enfant, de manière à cerner leur zone proximale de développement et favoriser leur évolution en respectant leur rythme. L'éducatrice offre des activités variées aux enfants tenant compte de leurs besoins et intérêts, tout en étant flexible et à l'écoute de chacun. Si nécessaire, nous donnons un soutien aux enfants à besoins particuliers, selon les recommandations faites par les spécialistes qui l'ont vu.

Nos actions :

- Chaque enfant est respecté selon son tempérament, ses intérêts et ses besoins dans son développement global. Par exemple, si l'éducatrice observe que 2 enfants de son groupe ont des aptitudes différentes par rapport à la motricité globale : l'un est très agile et l'autre commence à se tenir debout, elle prépare des activités qui permettront à chacun de ces enfants de vivre des succès et d'avoir du plaisir dans leurs jeux moteurs. Lorsqu'elle propose un parcours, il est varié et permet à l'un de grimper et à l'autre de ramper (organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants).
- Nous soutenons également la construction de l'identité de l'enfant par diverses expériences, par ex. d'avoir un miroir plain-pied pour que les enfants puissent se voir (construction de l'identité).



L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend d'abord spontanément grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Il apprend par l'exploration, l'observation, l'imitation et les relations avec son entourage et ses pairs. L'enfant apprend dans l'action et participe activement à son développement. L'éducatrice lui offre un environnement propice à cela en lui proposant une variété d'activités basées sur le continuum de développement de l'enfant. En combinant les intérêts et les habiletés observés de l'enfant, on stimule son développement tout en respectant son rythme et ses capacités.

Nos actions

- Nous observons les centres d'intérêts des enfants et planifions des activités en conséquence (organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global)
- Nous étayons les jeux initiés par l'enfant et pratiquons l'apprentissage actif et accompagné (promouvoir les expériences initiées par les enfants / encourager l'exploration la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par l'enfant).



Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant – Qualité des interactions entre le personnel éducatif et les parents

« Les parents jouent un rôle central dans l'éducation de leur enfant. Ces personnes sont celles qui ont le plus d'importance pour le jeune enfant. Avec leurs croyances, et leurs comportements, elles influencent son développement en façonnant directement son expérience. » (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance, 2019, p. 66)

« La qualité d'un service de garde est associée à la qualité de la relation parentéducatrice ». (Bredekamp & Copple, 1997; Elicker et al., 1997; Kuhn, 2001)

Tous comme les enfants, chaque famille est unique et est bienvenue à notre CPE. Les parents étant les premiers éducateurs de l'enfant, nous les considérons comme des partenaires et non de simples clients. L'accompagnement de l'enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et tout le personnel du CPE. Dans cette optique, nous établissons un lien de confiance et une relation constructive de « coéducation » avec les parents.

Les communications concernant leur enfant sont quotidiennes et bidirectionnelles. Les parents peuvent venir en tout temps au CPE. Une rencontre d'information est offerte aux parents au début de l'année, ainsi que deux fois par année lors de la remise des portraits de développement de leurs enfants. Ce partenariat permet d'assurer une continuité entre le service de garde et la maison et permet aux deux parties de se soutenir mutuellement dans l'exercice de leurs compétences respectives.

Nos actions

- Démontrer au parent son intérêt pour l'enfant;
- Se donner des moyens pour connaître les parents;
- Démontrer notre professionnalisme (cycle de l'intervention éducative : observation, planification, intervention, réflexion/rétroaction);
- Reconnaître les forces des parents (vous connaissez bien votre enfant, j'ai besoin de votre aide);
- Accueil chaleureux et communication continu, ouverte, constructive et authentique par différents moyens de communication (échanges verbaux, cahier de bord électronique et tableaux d'activités affichés à l'entrée de chacun des locaux, rencontres...);
- Les parents, mais aussi la famille, sont régulièrement invités à participer à des activités spéciales planifiées par les éducatrices
- Lorsque nous observons que l'enfant vit des difficultés, communiquer les faits aux deux parents afin de prendre les décisions en commun, travailler de pair et d'assurer une continuité entre la maison et le CPE
- Assurer une confidentialité en tout temps;
- Distinguer les rôles de l'éducatrice et ceux du parent;



Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comporte plusieurs domaines de développement : socio-affectif, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces dimensions s'influencent mutuellement et elles sont toutes inter-reliées. C'est pourquoi nous voulons que les expériences vécues par les enfants soient riches et stimulantes. Quand l'enfant fait des jeux symboliques comme jouer au restaurant, il imagine un récit qui évolue en une histoire (domaine cognitif) avec un ou des partenaires de jeu (domaine socio-affectif), il y a des échanges verbaux entre les personnages (domaine langagier), il mime des gestes comme faire semblant de manger (domaine physique et moteur). Finalement il retire du plaisir de ce jeu (domaine socio-affectif). Toutes les sphères de développement interagissent de manière intégrée dans le jeu.

Nos actions

- Les activités de routines et de transitions sont aussi planifiées pour permettre aux enfants de faire des apprentissages et être plaisantes (organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe)
- Nous encourageons la créativité des enfants en mettant l'accent sur le processus plutôt que sur le produit fini (encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre)



L'enfant apprend par le jeu

Au CPE les Contes de Fées nous considérons que le jeu est d'abord un droit pour l'enfant. Nous avons d'ailleurs adhéré à la Charte du Droit au jeu élaborée par notre Regroupement régional. Le jeu est le moyen privilégié utilisé par l'enfant pour explorer, expérimenter, maîtriser, imaginer modifier et comprendre le monde qui l'entoure. Le jeu est une source de motivation intérieure et de plaisir. Ceci permet à l'enfant d'agir sur son environnement, de s'exprimer et de se développer. Suite aux observations, l'éducatrice planifie des activités suivant les intérêts des enfants en variant le type d'activités et les jeux proposés. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, en parallèles, associatifs, coopératifs, avec des règles simples ou complexes, tous contribuent à des apprentissages.

Nos actions

- Nous offrons une multitude de jeux qui touchent tous les domaines de développement comme organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants.
- L'éducatrice observe le jeu de l'enfant et le soutien par son accompagnement, afin de permettre aux enfants de multiplier les occasions de faire d'autres apprentissages (promouvoir les expériences initiées par les enfants).



Comment nous stimulons les quatre domaines de développement

Le développement de l'enfant est un processus global, qui fait appel à tous les domaines : physique et moteur, cognitif, langagier et socio-affectif.



Le développement physique et moteur

Au CPE les Contes de Fées, nous offrons un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur des enfants. Pour ce faire, nous appliquons les principes du cadre de référence du ministère « *Gazelle et Potiron* » ainsi que les recommandations de « *Croque-Plaisir* » et de « *Petite enfance pleine forme* » et de la formation « *Bouger c'est naturel* ».

La dimension physique et motrice fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. La motricité est un pilier important, car c'est en se déplaçant et en manipulant que l'enfant explore son environnement et développe toutes les autres dimensions. Cette sphère comprend la motricité globale c'est-à-dire les grands mouvements du corps, par exemple : marcher, courir, grimper, etc.

Nos actions pour encourager la motricité globale

- Nous offrons des jeux permettant d'explorer les 5 sens par ex. sentir le repas, CD avec des bruits familiers à identifier, jeux de Kim, dégustation d'aliments... (développement des 5 sens)
- L'aménagement et le matériel proposés dans nos cours permettent aux enfants d'expérimenter une grande variété de mouvements : pédaler, grimper, sauter, lancer-attraper, tirer-pousser, courir, glisser, pelleter, creuser, équilibre, etc. Nous mettons également l'accent sur le fait de sortir chaque semaine de la cour pour faire des promenades dans le quartier, aller dans au parc... (motricité globale, soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires)
- Les sorties extérieures sont quotidiennes, sauf temps inclément (motricité globale, soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires).
- Nous offrons chaque jour aux enfants des périodes d'activités qui leur permettent de bouger physiquement à différentes intensités (sens du mouvement et goût de bouger à différentes intensités).

Ce domaine comprend aussi la motricité fine, soit des mouvements plus précis incluant la dextérité comme ceux des doigts, par exemple : dessiner, enfilage, découpage.

Nos actions pour encourager la motricité fine

- Les activités de bricolage, d'enfilage, de découpage, faire de la pâte à modeler, peindre, enfiler et attacher ses vêtements... (motricité fine)

- Les enfants ont à leur disposition en tout temps des crayons variés (cire, bois, feutre...) et du papier pour dessiner et colorier (développement graphique)
- La manipulation d'objets divers tels que des blocs de construction, des casse-tête... (motricité fine)
- Des bacs sensoriels, un bac de sable (développement des 5 sens, motricité fine)
- Un dernier aspect de ce domaine concerne **les saines habitudes de vie** : alimentation, hygiène, sommeil. (Favoriser les expériences qui soutiennent les saines habitudes de vie)



Le développement cognitif

La dimension cognitive concerne la façon par laquelle l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Nos éducatrices aident l'enfant à structurer sa pensée, à progresser dans sa compréhension du monde et l'accompagnent dans la recherche de stratégies pour résoudre des problèmes. Les concepts de couleurs, formes, tailles, espace, temps, etc. sont intégrés dans les activités quotidiennes.

De petites expériences scientifiques sont proposées. Nous soutenons le développement des fonctions exécutives (attention conjointe, concentration, mémoire, flexibilité mentale). Nous portons une attention particulière à l'éveil à la lecture et l'écriture (ÉLÉ, ALI).

Nos actions pour encourager le développement cognitif au quotidien

- Dans chacun des locaux, il y a un ou plusieurs coins qui stimulent les jeux de rôles : cuisinette, vétérinaire, poupée, coin métiers... (fonction symbolique).
- Nous disposons d'une grande variété de jeux de table travaillant l'association, classification, mémoire, raisonnement ... (fonctions exécutives).
- Nous organisons diverses activités qui stimulent l'intérêt pour les livres (ex. fabrication de livres, rotation régulière des livres dans les locaux, bac mensuel de la bibliothèque, croque-livre, Valise ALI, club de lecture « scholastic ») (éveil à la lecture).
- Des expériences scientifiques et sont proposées régulièrement, nous comptons avec les enfants pleins de choses, par. ex. les fruits de la collation (éveil aux mathématiques et aux sciences).
- Stratégies de soutien à l'apprentissage positif et efficace soutenant la réflexion, la compréhension approfondie du monde et le développement langagier de l'enfant.



Le développement langagier

Le développement du langage est essentiel à la communication et à la socialisation, ainsi qu'à la compréhension de tout ce qui entoure l'enfant. Les habiletés langagières et la représentation symbolique jouent un grand rôle dans l'évolution de la pensée de l'enfant.

Au début le poupon reproduit des sons (langage pré-linguistique). Puis l'enfant acquiert du vocabulaire, améliore sa prononciation, structure de petites phrases et progresse, tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale.

Au CPE, c'est à travers les activités quotidiennes de la vie de groupe que l'éducatrice stimule ces habiletés. Toutes les interactions verbales, autant avec son éducatrice qu'avec ses pairs, contribuent au développement langagier. Enfin le personnel éducateur éveille l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture en interagissant avec lui au moment de la lecture d'une histoire.

Nos actions pour encourager le développement langagier

- Stratégies de soutien à l'apprentissage du développement langagier de l'enfant.
- Nous écoutons les poupons et échangeons avec eux (langage pré-linguistique).
- Nous incitons l'enfant à exprimer ses idées et ses émotions en posant des questions, en faisant de petites causeries sur divers sujets (langage réceptif et expressif).
- Nous nourrissons le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots avec des chansons, des comptines, des rimes... (langage réceptif et expressif).
- Nous racontons des histoires aux enfants (éveil à la lecture).
- Nous utilisons divers outils pour soutenir le langage comme les pictogrammes, les imagiers, des jeux de la Collection Placote, faits par des orthophonistes (langage réceptif et expressif).



Le domaine socio-affectif

La dimension affective soutient toutes les autres dimensions. La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Si ce besoin n'est pas comblé en tout premier lieu, l'enfant éprouvera des difficultés à développer les autres sphères, à explorer son environnement et à se faire confiance. Lors de son intégration au CPE, l'éducatrice porte une attention particulière aux besoins de l'enfant afin de développer un lien d'attachement.

Nos éducatrices démontrent de la sensibilité et de la bienveillance envers l'enfant. Elles instaurent un climat positif au sein du groupe et favorisent le sentiment de sécurité affective. Ceci comprend le sentiment de sécurité et le lien d'attachement. Le besoin de sécurité est favorisé par un environnement agréable avec un climat positif ainsi que par des routines stables et prévisibles. L'attachement favorise la confiance en soi et motive l'enfant à explorer son environnement et développer son autonomie. C'est pour cette raison que nous veillons à assurer la plus grande stabilité possible avec les adultes qui s'occupent de lui.

Nos actions pour encourager le développement affectif

- Nous favorisons une intégration et un accueil chaleureux et personnalisé (favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants, instaurer un climat positif).

- Nous veillons à ce que ce soit le plus possible la même éducatrice qui donne les soins de base des poupons : biberon, changement de couche, endormissement (favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants, lien d'attachement).
- Nous considérons le point de vue de l'enfant et offrons un soutien émotionnel adapté à son besoin. Exemple si un enfant a de la peine nous le réconfortons, le berçons ou lui offrons son objet transitionnel (favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants).
- Nous soutenons l'enfant à exprimer ses émotions en mettant des mots sur ce qu'il ressent, par exemple « Je vois que tu as de la peine » (compétences émotionnelles et sociales).
- Nous soulignons les bons coups de l'enfant pour renforcer son estime (confiance en soi, estime de soi).
- Nous proposons à l'enfant de petites responsabilités pour lui faire vivre des succès et augmenter son sentiment de compétence (confiance en soi, estime de soi, autonomie).

La dimension sociale consiste à entrer en relation avec d'autres personnes, à exprimer et à contrôler ses émotions, à résoudre des problèmes et à coopérer activement à la vie de groupe. Au CPE Les Contes de Fées nous accordons de l'importance au fait de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement et avoir la capacité de développer et d'entretenir des relations avec les autres.

Nous savons que les habiletés sociales contribuent à ouvrir l'enfant au monde extérieur, à participer à son estime de soi en lui permettant de se faire des amis et sont essentielles pour une intégration réussie à l'école.

Nos actions pour encourager le développement social

- Nous favorisons la coopération, le partage et faire des compromis (compétences émotionnelles et sociales).
- Nous soutenons les enfants dans la gestion de leurs conflits afin de les aider à trouver une ou des solutions qui conviennent à tous les enfants impliqués (compétences émotionnelles et sociales).
- Nous priorisons l'utilisation d'outils variés. Exemples: un sablier pour permettre à l'enfant de comprendre le principe du « chacun son tour », des pictogrammes, des scénarios sociaux, des tableaux comme « Le volcan des émotions » (compétences émotionnelles et sociales).
- Les groupes de 18 mois à 3-4 ans participent au programme de socialisation « Brindami », qui consiste en des ateliers et animations sur le développement des habiletés sociales de base, entre 10 et 16 ateliers selon l'âge (compétences émotionnelles et sociales).
- Les groupes de 4-5 ans participent au programme « Vers le Pacifique » qui consiste en des ateliers et animations sur le développement des habiletés sociales et la gestion des conflits, 19 ateliers (compétences émotionnelles et sociales).



Comment favorisons-nous la transition scolaire

L'entrée à l'école pour la plupart des enfants est une expérience stimulante et heureuse. C'est une occasion de rencontrer de nouveaux adultes, de nouveaux amis et de faire face à de nouveaux défis. Ce contexte social et d'apprentissage différent est, sans contredit, une source de stress pour l'enfant qui devra déployer une multitude de stratégies pour s'y adapter.

Nous avons donc établi un partenariat avec le centre des services scolaires des Patriotes et participons chaque année aux réunions régionales organisées. Puis étant membres de la « Table de concertation petite enfance de la vallée des Patriotes », nous avons l'opportunité de bénéficier du programme « Ribambelle ». Les objectifs sont de soutenir et de donner une chance égale à tous les enfants de vivre un premier contact positif avec l'école et pour favoriser leur adaptation, en partenariat avec les parents et les futures écoles que fréquenteront les enfants.

Nous avons un « Comité 4 ans » regroupant les conseillères pédagogiques de chacune de nos installations et les titulaires des groupes de 4 ans. Ce Comité réfléchit et organise les mesures pour bien soutenir les enfants quant à leur transition vers l'école (dépistage systématique, des interventions à la mesure des besoins et des programmes de prévention). Aussi, une petite fête est organisée chaque fin d'année pour les enfants qui iront à la maternelle, afin de souligner ce passage.

Nos actions pour favoriser une transition harmonieuse

- **Autonomie :** Nous soutenons l'enfant dans sa zone proximale de développement. Nous l'encourageons à prendre des initiatives, à persévérer lorsque nécessaire et de demander de l'aide au besoin. Aidez à faire seul, à identifier les ressources à sa disposition, à intégrer la notion de choix dans des situations simples.
- **Habiletés cognitives :** Nous veillons particulièrement à l'éveil à la lecture et l'écriture (ÉLÉ) de même que la numératie. Nous soutenons aussi l'enfant dans le développement de ces fonctions exécutives. Soit sa capacité d'inhibition où il peut attendre son tour ou attendre avant d'effectuer une action, sa mémoire de travail où il peut garder en mémoire de plus en plus d'informations (ex. : se rappeler deux règles à respecter pour jouer à un jeu), puis sa flexibilité cognitive où l'enfant est en mesure d'ajuster ces actions selon des changements de règles (ex. : opter pour des bottes lorsqu'il neige, etc.).
- **Habiletés de communication (expressif / réceptif) et connaissances générales:** Nous soutenons l'enfant à communiquer ses idées et ses besoins de manière claire et cohérente. Nous le soutenons aussi dans sa compréhension fasse à ce qu'on lui, lui nomme (les consignes, les attentes, les histoires...).

Par le jeu, les projets et notre soutien dans ces apprentissages, nous favorisons le développement de ces connaissances générales afin de lui permettre d'acquérir de nouvelles connaissances dans le plaisir, de les mettre en pratique et de créer des souvenirs auxquels il pourra se référer pour les réutiliser dans d'autres contextes de la vie quotidienne.

- **Habiletés sociales :** Le Programme « Mme Pacifique » développe la capacité de l'enfant à entrer en relation de façon positive avec les autres, à lever la main pour poser une question, à attendre son tour et à respecter les règles.

Ces habiletés facilitent sa vie scolaire. Le Programme « Ribambelle » permet à l'enfant de reconnaître ces émotions, les verbaliser et à faire des bons choix. Une plus grande attention est accordée aux pensées.

- **Maturité affective :** Un petit enfant vit les émotions avec beaucoup plus d'intensité que les adultes. L'équipe des Contes de Fées a un rôle significatif dans l'accompagnement de l'enfant que ce soit par notre attitude bienveillante que par notre accompagnement à aider l'enfant à se connaître, à connaître son corps, les sensations, ses rythmes, ses besoins qui lui sont propres. Cela lui permet à l'enfant de vivre en harmonie avec son corps, de savoir prendre soin de lui, et contribue à lui apporter ce qui lui est nécessaire.



Comment nous appliquons le processus de l'intervention éducative



Par qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants

Nous pratiquons l'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif. Les adultes partagent le pouvoir avec les enfants en proposant un équilibre entre leur besoin d'autonomie et leur besoin de sécurité. Ils proposent un environnement riche et un climat positif, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage.

L'intervention de style démocratique favorise l'apprentissage actif, le libre choix de l'enfant, la participation à certaines décisions tout en respectant certaines règles de conduites qui sont claires, constantes, concrètes, cohérentes et conséquentes, mais aussi flexibles selon le cas. En misant sur les champs d'intérêt, le rythme de l'enfant et les forces de chacun, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui.



Par l'observation

Nous croyons à l'importance de miser sur les forces de l'enfant en proposant à l'enfant des défis et des responsabilités à sa mesure, en respectant les étapes de son développement et en suivant son rythme. Le tout en utilisant le jeu et ses centres d'intérêt.

Pour y arriver, nous utilisons le continuum de développement « À petits pas » de CASIOPE, les outils d'observation et la démarche qui y sont associés. Nous observons les centres d'intérêts de chaque enfant, ses besoins, ses habiletés, sa zone proximale de développement... tout ceci nous permet de mieux le connaître et de planifier des activités en lien avec chacun des domaines de développement. Un dossier éducatif est tenu pour chaque enfant, tel que requis par le Règlement sur les services éducatifs à l'enfance. Suite aux observations, deux portraits développementaux sont faits chaque année, pour chaque enfant. Ces portraits sont déposés au dossier éducatif et une copie est remise aux parents.

Les observations font partie intégrante des tâches de l'éducatrice. Elle s'en tient à des faits objectifs, en évitant toute forme de jugement.



Par la planification et l'organisation

Chaque éducatrice titulaire d'un groupe dispose d'une période de temps où elle peut se retirer de son groupe pour planifier. Cette étape lui permet de faire un retour sur ses observations, de formuler des intentions éducatives, de prévoir les activités et les actions éducatives qui répondront le mieux aux besoins et au développement global des enfants et d'organiser l'environnement physique et la vie en collectivité.

Nous considérons l'environnement comme étant le 3^e éducateur de l'enfant. La planification de cet environnement se veut stimulante, permet aux enfants de faire des choix et de vivre des expériences variées et enrichissantes, dans un climat de plaisir.

Les activités planifiées proviennent des initiatives des enfants, mais aussi des intérêts observés dans le groupe. De cette façon l'enfant est motivé et peut initier des projets personnels. La conseillère pédagogique accompagne l'éducatrice dans cette étape et discute avec elle du développement de chaque enfant.



Par l'action éducative

Cette étape consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente. Nous basons nos actions éducatives sur ce que nous avons observé, réfléchi, planifié. Nous misons sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, en faisant preuve de souplesse, selon le rythme de l'enfant. Nos interactions avec les enfants visent à créer un climat positif, à structurer la vie en collectivité et soutenir les découvertes de chacun par un apprentissage actif et accompagné (travail d'équipe avec l'enfant, apprentissage centré sur l'enfant, laisse l'enfant explorer, trouver, imaginer des solutions pour lui et pour aider les autres).



Par la réflexion-rétroaction

C'est à cette étape que l'éducatrice fait le point et se questionne sur un événement, une activité ou une action éducative afin de voir si elles ont porté fruit ou si elle doit se réajuster pour celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés. C'est également l'occasion d'évaluer la pertinence de l'aménagement du local et de déterminer si les jeux dont il dispose sont utilisés à leur maximum tout en identifiant ce qui aurait avantage à être modifié. C'est à cette étape qu'elle peut vérifier la justesse des observations faites et de la planification, ainsi que la pertinence des interventions.

Voici quelques exemples de questions que l'éducatrice se pose :

- L'activité s'est-elle déroulée dans un climat positif?
- Les activités et le matériel proposés ont-ils permis aux enfants d'approfondir des acquis? Étaient-ils appropriés à leur niveau de développement? Correspondaient-ils à leur champ d'intérêt? Ont-ils favorisé toutes les dimensions de leur développement? Leur ont-ils permis de vivre des expériences enrichissantes?
- Mes actions éducatives ont-elles favorisé le développement global?
- Dans quelle mesure mon attitude, ma présence, mes actions ont-elles influencé le déroulement de l'activité?

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

« ... L'environnement de l'enfant ne peut être perçu uniquement comme un contexte pour l'apprentissage ou un décor passif pour ses activités; c'est une partie intégrante de l'apprentissage et aide à définir son identité ». (Zini, cité dans Edwards, Gandini et Forman, 2012, p. 319)

Au CPE les Contes de Fées, nous valorisons le matériel ouvert et polyvalent qui permet plus spécifiquement l'émergence de différents processus de la pensée comme équilibrer, inventer, créer, résoudre des problèmes, établir des liens, etc. Il stimule la créativité et la mise en œuvre de l'imagination.

La richesse du matériel accessible aux enfants se distingue, non pas par ses coûts, mais par sa variété et l'ingéniosité de son utilisation. Seuls sont retenus les jeux qui offrent la possibilité d'expérimenter, de développer des connaissances et des compétences. Ce type de matériel amène aussi une plus grande richesse d'expérimentation et d'apprentissage et sollicite différentes compétences et habiletés chez l'enfant.

Parmi le matériel on retrouve : • De la peinture et des crayons de toutes sortes; • Des pinceaux de différentes grandeurs et de formes, des papiers et des tissus de toutes les couleurs et de diverses textures et grandeurs; • Des boutons, des rubans, de la ficelle, du papier transparent, de la pâte à modeler; • Du bois, des cartons, des coquillages, des revues, ainsi que tout le matériel susceptible d'être récupéré et utilisé par les enfants; • De plus, on retrouve du matériel qu'offre la nature : des feuilles de différents arbres, des cônes, des glands, des fleurs séchées, du sable, du riz.

Nos critères de qualités pour le matériel de jeu que nous offrons aux enfants : • Soutient les 4 domaines de développement de l'enfant; • Est approprié aux différents niveaux de développement de l'enfant; • Ouvert et polyvalent; • Offert en quantité suffisante; • Renouvelé régulièrement pour éveiller la curiosité et maintenir l'intérêt • Riche et varié; • Accessible; • Offre des objets de la vie quotidienne et réalistes • Sain et sécuritaire • Reflète la diversité culturelle • Exempt de stéréotypes.

Au CPE les Contes de Fées, nous croyons que les enfants réussissent mieux à donner un sens à leurs jeux, à leurs découvertes en vivant dans des milieux propices aux initiatives. Nous mettons tout en œuvre pour penser et concevoir des environnements favorables qui offrent de multiples choix d'expériences et qui stimulent les idées et les apprentissages. L'enfant doit être exposé graduellement à de nouvelles expériences qui stimulent les domaines de développement suivants : cognitif, langagier, socio-affectif et moteur.

L'aménagement des lieux doit être fonctionnel et sécuritaire et organisé de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante, chaleureuse et faciliter le déroulement des activités. L'organisation de cet espace de jeu en zone d'activités favorise une intervention personnalisée auprès des enfants. De plus, en permettant simultanément des jeux individuels et des jeux de petits groupes, il rend le local moins bruyant.

Qualité des expériences vécues par l'enfant

Les activités qui se déroulent au CPE se classent en trois catégories : les activités de routines et de transitions et les périodes de jeu. Ces périodes se déroulent dans un climat sain et un environnement vivant, invitant, provoquant où les possibilités d'apprentissage sont décuplées. Une organisation réfléchie qui respecte les principes de base du programme éducatif tout en favorisant le développement global et harmonieux des enfants.



Les activités de routines et de de transitions

Une grande majorité de notre temps au CPE est consacrée aux routines et aux transitions. Elles sont des points de repères importants pour les enfants, ponctuent leur journée et les aident à anticiper ce qui viendra. La prévisibilité de ces moments procure aux enfants un sentiment de sécurité. Afin de faire des routines et transitions des moments agréables, il est primordial que les éducatrices prennent le temps d'observer, d'analyser ces moments et de les planifier. En effet, ces moments doivent être exploités au maximum par les éducatrices pour investir dans la relation privilégiée avec chacun des enfants. De plus, ces moments doivent être vécus dans une ambiance calme pour atténuer le stress de la vie en collectivité. Les routines et transitions sont aussi des activités toutes désignées pour encourager le développement de l'autonomie.



Les périodes de jeu

Le jeu libre

Ce modèle de jeu est à prioriser et n'est pas dirigé ou structuré par l'adulte!

- Il répond à la pulsion de jeu spontané de l'enfant;
- Stimule son autonomie, l'amène à s'organiser, à faire des choix;
- Encourage l'enfant à développer son sens de l'initiative;
- Donne la possibilité à l'enfant de développer sa pensée créative et la souplesse intellectuelle; Développe sa confiance en soi;
- Permet à l'enfant de fixer ses propres règles et de définir les rôles;
- Donne à l'enfant l'occasion de résoudre des problèmes et de trouver des solutions par lui-même;
- Stimule la capacité décisionnelle de l'enfant et lui donne le sentiment d'avoir réalisé quelque chose de significatif;
- Donne à l'enfant un sentiment d'identité personnelle dans le monde qui l'entoure.

Le jeu autonome

Ce modèle de jeu permet à l'enfant d'avoir accès à du matériel regroupé par thème selon son usage.

- Il offre à l'enfant la possibilité de faire le choix de son activité ou de son matériel, à son rythme et de la façon qui lui convient;
- Amène l'enfant à devenir partenaire dans les décisions et dans le déroulement du jeu. Il se familiarise avec le déroulement en 3 temps : la planification, la réalisation de l'activité et le retour.

L'activité projet

Ce modèle est proposé par l'éducatrice en collaboration avec les enfants. Elle est planifiée en fonction des intérêts, des compétences et du niveau de développement des enfants. L'activité-projet peut être modifiée par l'enfant par exemple en ajoutant du matériel complémentaire.

- Met à contribution toutes les compétences et les connaissances de tous les enfants;
- Développe le sentiment d'appartenance au groupe de l'enfant ainsi que ses habiletés sociales;
- Permet à l'enfant de partager ses idées et de coopérer dans la réalisation d'un projet commun;
- Permet à l'enfant de s'affirmer, de reconnaître et d'accepter les différences entre pairs;
- Offre à l'enfant la possibilité de participer à un « retour sur l'activité » en décrivant ses expériences;
- Initie l'enfant à attendre son tour, à mettre les choses en perspective.

L'activité proposé par l'adulte

Elle peut se réaliser en grand groupe ou en petit groupe. Des exemples : causerie, lecture interactive, activité-projet, chansons et comptines, etc.

- Favorise de nouvelles expérimentations avec du nouveau matériel;
- Permet l'acquisition de nouvelles habiletés et la consolidation de celles déjà acquises;
- Éveille la curiosité de l'enfant;
- Crée une occasion de découvrir d'autres façons d'utiliser le matériel;
- Permet des choix et différentes manières de les réaliser;



L'horaire

Dans un milieu d'apprentissage de qualité en petite enfance, l'horaire doit refléter un équilibre, une souplesse et une flexibilité. On sait que l'enfant est instinctif et spontané. Il suit son désir de jeu, sa pulsion du moment. Le personnel éducateur du CPE les Contes de Fées éducatif travaille à trouver un juste milieu entre les nécessités de l'horaire et le respect des besoins de l'enfant dont celui d'avoir la possibilité de s'attarder, sur son livre préféré, d'observer à sa guise le nouveau vivarium ou de rester assis tranquillement à regarder ce qui se passe autour de lui.

Des repères qui guident la pratique de nos éducatrices:

- Bien soutenir les périodes d'accueil et de fin de journée;
- Offrir à chacun un contact privilégié, une attention conjointe de qualité;
- Intervenir avec une implication chaleureuse et bienveillante;
- Prendre le temps d'observer ce que les enfants sont en train de faire;
- Assurer un équilibre entre les moments actifs et les moments calmes;
- Maximiser les situations de jeu initiées par l'enfant et offrir quelques activités proposées par l'éducatrice;
- Permettre à l'enfant de vivre de longues périodes d'activités afin que son jeu se complexifie;
- Permettre à l'enfant de faire des choix;
- Donner la possibilité à l'enfant de participer aux différentes tâches quotidiennes;
- Faire preuve de souplesse, de flexibilité et d'ouverture;
- Réaménager l'horaire si nécessaire afin de mieux répondre aux besoins, au rythme et l'unicité de chaque enfant, quel que soit son âge;
- Faire en sorte que l'apprentissage soit amusant;
- Émettre des commentaires positifs et chaleureux avec les enfants;
- Favoriser l'autonomie de l'enfant en lui permettant d'agir selon ses capacités;
- Chercher à comprendre les compétences sociales et les modes d'apprentissage de chaque enfant et individualiser en conséquence de vos interventions;
- Porter une attention particulière à leurs demandes et réagir avec beaucoup de sympathie;

L'inclusion des enfants à besoins particuliers

Le CPE les Contes de Fées a pour mission de contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale. Le CPE a donc l'intérêt de répondre au besoin de sa clientèle dans un souci constant de qualité en respectant les différences et en valorisant l'épanouissement des enfants, de leurs parents et du personnel en association avec ces partenaires.

Chaque enfant est unique. Toutefois, certains enfants manifestent dans leur développement des besoins particuliers nécessitant une attention particulière. Dans la limite de ses ressources humaines et physiques, notre politique d'inclusion vient définir notre approche qui souligne que le CPE Les Contes de Fées met tout en place pour favoriser le développement harmonieux de ces enfants pour les accueillir et leur offrir des services adaptés à leurs besoins. Nous considérons l'importance d'agir tôt pour dépister les éventuels obstacles à leur développement.

Adaptation et intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Au CPE, nous voulons amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. C'est en observant, analysant et participant aux différentes activités du quotidien, même les plus banales que les enfants ouvriront leur horizon. C'est ainsi que les notions d'entraide, d'autonomie, de respect, etc...prendront tout leur sens et que les enfants chemineront.

Afin de faire vivre à l'enfant de belles expériences dans la communauté, nous organisons différentes activités enrichissantes et significatives pour lui et ses pairs, et ce, dans divers environnements. Par exemple :

- Visite à la bibliothèque municipale et assister à l'heure du conte
- Visite des parcs du quartier
- Promenade dans le quartier
- Visite dans la cour d'école du quartier
- Visite des pompiers
- Transport en autobus pour les activités de l'académie des Sacrés-Cœurs (4-5 ans)
- Etc...

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BIGRAS, Nathalie, et Christa Japel. La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance. La définir. La comprendre. La soutenir. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2007.

GAZELLE ET POTIRON, cadre de référence. Publication ministère de la Famille, Québec, 2014, 116 pages.

Le guide des dimensions de l'outil CLASS (Traduction préparée pour Teachstone Training, LLC par Gilles Cantin et Julie Lemire.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS. Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec. 2019, 196 pages.

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/enfance-adolescence/sujets-sante-enfants/attachement-etablir-relation-affective-enfant.html>

<https://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/>